

ABSTRAK

Annisa Rachmat (2015). Efisiensi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Discovery Learning* Berbantuan Multimedia

Penelitian ini berupaya mengkaji tentang efisiensi model pembelajaran *discovery* yang melibatkan pengukuran *mental effort* serta *task performance* siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui apakah efisiensi pembelajaran *discovery* berbantuan multimedia lebih tinggi daripada pembelajaran *discovery* tanpa bantuan multimedia; (2) untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *discovery* berbantuan multimedia. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan desain *nonequivalent control group design* dengan pengambilan sampel secara *purposive sampling* yang dilakukan pada siswa kelas 9 di SMP Negeri 14 Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes, instrumen pengukuran usaha mental, instrumen respon siswa, dan lembar observasi. Dari hasil perhitungan terhadap usaha mental dan skor postes (*performance*) diperoleh skor efisiensi relatif model pembelajaran *discovery* berbantuan multimedia adalah +0,30, sedangkan efisiensi model pembelajaran *discovery* tanpa bantuan multimedia sebesar -0,30. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) efisiensi pembelajaran *discovery* berbantuan multimedia lebih tinggi daripada pembelajaran *discovery* tanpa bantuan multimedia; (2) secara umum, respon siswa terhadap pembelajaran *discovery* berbantuan multimedia adalah positif.

Kata kunci: *Discovery Learning*, *Discovery Learning* Berbantuan Multimedia, Efisiensi, Usaha Mental, dan *Performance*

ABSTRACT

Annisa Rachmat (2015). Efficiency of Mathematics Learning with Multimedia Assisted-Discovery Learning

This study is an attempt to observe the efficiency of discovery learning through the measurement of combining of mental effort and task performance. The objectives of study are: (1) to find out whether the efficiency of multimedia assisted-discovery learning is higher than discovery learning without using multimedia; (2) to find out student's response toward multimedia assisted-discovery learning. This study is an quasi experimental research with nonequivalent control group design using purposive sampling conducted in SMP Negeri 14 Bandung at grade 9th. The instruments consist of: test, mental effort measurement, student's response sheet, and observation sheets. Based on the calculation on mental effort and task performance is obtained that the efficiency of multimedia assisted-discovery learning is +0,30 whereas discovery learning without multimedia is -0,30. The results of study show that: (1) the efficiency of multimedia assisted-discovery learning is higher than discovery learning without using multimedia; (2) Generally, student's response toward multimedia assisted-discovery learning is positive.

Key Words: Discovery Learning, Multimedia Assisted-Discovery Learning, Efficiency, Mental Effort, and Task Performance